

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
<b>Institutionens navn:</b>	Idrætsfritidsklubben	
<b>Adresse:</b>	Lillevangsvej 88, 2670 Greve	
<b>Tlf.:</b>	43697991	
<b>E-mailadresse:</b>	idraetsfritidsklubben@sport.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.idraetsfritidsklubben.dk	
<b>Åbningstider:</b>	Man-Fre: 11.30-17.30 Aftenåben: 17.30-21.00 Personalemøde Tirsdag 9.30-11.30	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Privat Fritidshjem og klub med fokus på Idræt og Udeliv	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Normalfungerende Børn i alderen 6-14 år	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Fritidshjem: 65 Klub: 100	
<b>Aldersgruppe:</b>	6-14 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Der arbejdes ud fra den overbevisning om, at den bedste måde at motivere børn og unge på, er at deltage med dem, både i faste ugentlige aktiviteter og i dagligdagen's opståede aktiviteter. Vi voksne er omklædte og fysisk aktive. Vi arbejder med grundig forberedelse, for at højne informationsniveauet og derved deltagelsen. Vi tror på børn som individer. Vi arbejder anerkendende overfor hvert barn.	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har vores eget hus, med tilhørende udendørs faciliteter såsom bålplads, forhindringsbane, klatretårn, multibane, m.m. Derudover benytter vi Greve Idræts Center's indendørs og udendørs faciliteter.	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 daglig leder, 1 souschef, 2 pædagoger, 2 klubmedarbejdere, 1 studerende, (1 egu'er)	
<b>Dato for sidste revidering:</b>		

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	IFK er en integreret fritidshjem og klub for børn i alderen 6-14 år. Huset og aktiviteterne fungerer som et åbent plan, hvor vi benytter os af fordelene ved dette. IFK anvender idræt og udeliv som pædagogisk redskab til at udvikle det enkelte barn sociale og motorisk. Der er planlagte ugentlige og spontane daglige aktiviteter, hvor den studerende bliver en naturlig del af teamet der varetager disse. Den studerende skal læse virksomhedsplanen og forholde sig spørgende til indholdet	Idrætsfritidsklubben's virksomhedsplan. Ligger på vores hjemmeside
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Ved vores ugentlige personalemøde, hvor den studerende deltager, planlægges kommende uges aktiviteter. Her arbejdes også med arrangementer længere ud i kalenderen. På disse møder evalueres også afholdte aktiviteter og arrangementer. Samt til den ugentlige vejledning skal den studerende have forberedt spørgsmål/kommentarer/observationer fra den forgangne uge.	Kim Holm: Sæt fart i dit barn's udvikling  Ballerup Seminariet: Idrætspædagogik i praksis
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende skal føre logbog/portfolio, til anvendelse i vejledningen. Her skal den studerende forberede sig, med overvejelser om egen praksis samt observationer fra den forgangne uge.	Unni Lind: Dokumentation og evaluering i børneinstitutioner  Stig Brosström: Fortællingen som dokumentations og evalueringsmetode
såvel den sundhedsmæssige som	anvende viden om sundhed og	IFK har fokus på idræt og bevægelse og herigennem udviser vi et sundhedsfremme hos det enkelte barn.	

den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	IFK tilbyder hver dag et udbud af sunde alternativer i vores "bod", hvor børnene kan købe. I forbindelse med vores klubaftner/aftenåbent tilbereder og serverer vi et måltid ud fra Y-tallerken princippet.	
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der er ugentlig en times vejledning med en af de to vejledere i huset. Derudover er det øvrige personale ansvarlig for at varetage daglig vejledning.			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har v	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Idrætsfritidsklubben er en privat institution der ligger ved Greve idræts Center og har børn fra 9 ud af de 11 folkeskoler der er i Greve. Dette bevirker at vi ikke har fast daglig kontakt med skolerne og lærerne, men da det er de samme børn vi arbejder om og for, afholder vi samtaler når dette findes nødvendigt. Vi indgår gerne i arbejdet omkring det enkelte barns trivsel og kommer på den måde i kontakt med psykologer, læger, talepædagoger, PPR, m.m. Den studerende vil sammen med en kollega få tildelt en gruppe børn som de har ansvaret for at følge op på. Og er der i studieperioden mulighed for det, skal den studerende deltage i en forældresamtale og et tværfagligt møde. Vores kontakt til forældrene er af stor værdi, da barnet skal kunne mærke at vi står sammen om deres udvikling. Vi anvender konceptet Fish, hvor "kunden" er i centrum og skal gå fra huset med en god fornemmelse. Dette koncept vil vi introducere den studerende til.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Idrætsfritidsklubben udbyder hver dag en eller anden form for fysisk aktivitet som børnene kan og skal tilmelde sig. Her har de voksne, inkl. den studerende, i huset et ansvar for at motivere børnene til at "synes" om aktiviteten og dette kan gøres ved information, demonstration eller andre pædagogiske tilgangsmåder for at møde barnets interesser. Og efterfølgende skal den voksne kunne fastholde barnet i	Kim Holm: Sæt fart i dit barn's udvikling  Ballerup Seminariet: Idrætspædagogik

		aktiviteten ved at udvise positiv lederskab og engagement så læringen kan opnås på bedste vis.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Idrætsfritidsklubben har et værdigrundlag der gerne skulle afspejle sig i hverdagen. De 4 værdier er: Engagement, Åbenhed, Ejerskab, Udvikling. Derudover arbejdes der ud fra 6 pædagogiske fokuspunkter: Glæde, Udvikling, Fællesskab, Sundhed, Konkurrencementalitet, Inddragelse. Hver uge sammensættes de fysiske aktiviteter således at der er fokus på alsidigheden, at alle målgrupper af børn tilgodeses og udviklingsmuligheden er til stede for det enkelte barn. Den studerende skal via sine observationer se om dette sker fyldest og hvor han/hun ser sig selv være ved praktik start, kan se sig selv bidrage og ikke mindst give konstruktive løsningsforslag til hvorledes Idrætsfritidsklubben kan opfylde og opgradere værdierne, samt fokuspunkterne.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	På det ugentlige personalemøde planlægges kommende uges aktiviteter, de der ikke i forvejen er i forløb. Her har den studerende et medansvar for at komme med forslag og tiltag. Og efterfølgende være med i de teams der står for aktiviteten. Her skal den studerende igen overveje og anvende de ovennævnte fokuspunkter. Efter endt aktivitet/arrangement skal den studerende redegøre for egen læring på den næstkommende vejledning. Og ikke mindst hvor der er udviklingspotentiale. Den studerende er forpligtiget til at sætte sig ind i hvordan børn og unge tænker, handler og trives i Idrætsfritidsklubben. Dette gøres nemmest ved at danne gode relationer til dem i dagligdagen.	Kirsten Grube & Søren Østergaard: Aktiviteter tiltrækker Relationer fastholder
omsorg, sundhedsfrem og forebyggende arbej	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Idrætsfritidsklubben har fokus på bevægelse og sundhed igennem vores aktiviteter og vores "energibod", hvilket gør det optimalt for den studerende at udvide sin viden og sine evner indenfor dette område. Desuden ser huset det som en god mulighed for at den studerende kommer med ny viden og nye tiltag til hvordan vi kan gribe sundhed an. I det Idrætsfritidsklubben er underlagt dagtilbudsloven, har vi skærpet pædagogisk opsyn med vores medlemmer, hvilket betyder at ser vi mistrivsel eller anden bekymring i forhold til barnets omsorg, skal vi sætte ind med tiltag. Dette gøres dog også som en naturlig del i vores aktiviteter og dagligdagen. Den studerende får til opgave at finde nogle fokusbørn, der skal laves særlige observationer på, og mulige tiltag på.	Ulla Andersen (Ungdomsringen): Læring til Livet
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn	Idrætsfritidsklubben er en integreret institution for børn i alderen 6-15 år, hvilket betyder at der er stor aldersspredning på børnenes kompetencer og dette skal der tages højde for i aktiviteter og tiltag. Den	Idrætsfritidsklubben har et "mindre bibliotek, hvor den studerende kan finde inspiration til litteratur

særlig behov.	og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<p>studerende skal anvende sin viden om barnets motoriske udvikling og afprøve dette i aktiviteterne. Vi arbejder altid ud fra at hvert enkelt barn er forskellig og skal udvikles individuelt.</p> <p>Trods det at vi er en institution indenfor normalområdet, har vi en del medlemmer med forskellige udfordringer, så som adhd, asperger, motoriske vanskeligheder, m.fl., hvilket giver den studerende rig mulighed for at tilrettelægge særlige aktiviteter for netop disse børn.</p>	
---------------	---	---	--

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er ugentlig en times vejledning med en af de to vejledere i huset. Derudover er det øvrige personale ansvarlig for at varetage daglig vejledning.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende i Idrætsfritidsklubben indgår på lige fod med det øvrige personale, hvilket betyder at der bliver rig mulighed for at udøve, afprøve og udvikle pædagogisk praksis. Den studerende skal læse og forholde sig kritisk og undrende til husets virksomhedsplan, hvori der står beskrevet hvordan det organisatoriske er opbygget.	Idrætsfritidsklubben har et "mindre bibliotek, hvor den studerende kan finde inspiration til litteratur
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Idrætsfritidsklubben er en privat institution der ligger ved Greve idræts Center og har børn fra 9 ud af de 11 folkeskoler der er i Greve. Dette bevirker at vi ikke har fast daglig kontakt med skolerne og lærerne, men da det er de samme børn vi arbejder om og for, afholder vi samtaler når dette findes nødvendigt. Vi indgår gerne i arbejdet omkring det enkelte barns trivsel og kommer på den måde i kontakt med psykologer, læger, talepædagoger, PPR, m.m. Den studerende vil sammen med en kollega få tildelt en gruppe børn som de har ansvaret for at følge op på. Og er der i studieperioden mulighed for det, skal den studerende deltage i en forældresamtale og et tværfagligt møde.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Se ovenstående afsnit	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis	Idrætsfritidsklubben er hele tiden i udvikling. Dette skyldes et dynamisk personale og leder team	Kirsten Grube & Søren Østergaard: Aktiviteter tiltrækker Relationer fastholder

	gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	der ser muligheder frem for begrænsning. Og et meget engageret forældregruppe, der sætter stor pris på de "skøre" tiltag vi finder på. Og den studerende får i hverdagen stor betydning for husets udvikling, da vi løbende stiller som krav til ham/hende at komme med input.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Idrætsfritidsklubben har et værdigrundlag der gerne skulle afspejle sig i hverdagen. De 4 værdier er: Engagement, Åbenhed, Ejerskab, Udvikling. Derudover arbejdes der ud fra 6 pædagogiske fokuspunkter: Glæde, Udvikling, Fællesskab, Sundhed, Konkurrencementalitet, Inddragelse. Hver uge sammensættes de fysiske aktiviteter således at der er fokus på alsidigheden, at alle målgrupper af børn tilgodeses og udviklingsmuligheden er til stede for det enkelte barn. Den studerende skal via sine observationer se om dette sker fyldest og hvor han/hun ser sig selv være ved praktik start, kan se sig selv bidrage og ikke mindst give konstruktive løsningsforslag til hvorledes Idrætsfritidsklubben kan opfylde og opgradere værdierne, samt fokuspunkterne.	Idrætsfritidsklubben's virksomhedsplan
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Idrætsfritidsklubben's personale er alle uddannede og opdateres lovpligtigt i førstehjælp og hjertemassage. Så den studerende kan søge viden hos disse. Heldigvis er vi ikke et hus med mange "skader", men er klar på de der kommer.	Idrætsfritidsklubben's beredskabsplan

### Praktikvejledning i 3. praktik

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er ugentlig en times vejledning med en af de to vejledere i huset. Derudover er det øvrige personale ansvarlig for at varetage daglig vejledning.